

ترقية أنشطة الطلاب في تعلّم اللغة العربية بوسيلة القصّة المتقاطعة في الفصل الثاني (د)  
للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامي باكنبارو



الباحث

أدي أريندي سافوترا

رقم القيد: 10612003160

بكلية التربية والتعليم

لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

٢٠١١ هـ / ٢٠١١ م

## ABSTRAK

**Ade Ariandi Saputra (2011) : Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Melalui Media Strip Story di Kelas VIII d MTs PON-PES Al-Munawwarah Pekanbaru.**

Persoalan tidak aktifnya siswa dalam belajar, terutama dalam dalam belajar Bahasa Arab merupakan salah satu persoalan pendidikan yang harus dicari solusinya oleh pihak terkait, terutama guru yang mengajarkan mata pelajaran Bahasa Arab. Karena ketidakaktifan siswa dalam belajar akan berdampak negatif pada pada hasil belajar atau prestasi para siswa dan akhirnya memperburuk reputasi pondok pesantren, karena bahasa arab merupakan mahkota bagi setiap pondok pesantren.

Supaya hal ini tidak larut dalam waktu yang lama dialami oleh peserta didik, maka peneliti menawarkan salah satu solusi untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar Bahasa Arab salah satunya dengan menggunakan media *Strip Story*. Melalui media *Strip Story* diharapkan para siswa dapat belajar Bahasa Arab lebih aktif.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII d MTs Pondok Pesantren Al-Munawwarah Pekanbaru yang berjumlah 21 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah aktifitas siswa dalam belajar Bahasa arab. dan penelitian ini dilakukan dengan menggunakan observasi dan dokumentasi.

Setelah melakukan observasi sebelum dan sesudah tindakan, persentase hasil belajar, pelaksanaan pembelajaran dan tindakan harian maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media *Strip Story* dapat meningkatkan keaktifan Siswa dalam belajar Bahasa arab.

Hal ini dapat dilihat dari :

1. Sebelum tindakan Keaktifan siswa dalam belajar Bahasa Arab rata-rata 51, 78 %.
2. Setelah tindakan keaktifan siswa dalam belajar Bahasa Arab menjadi 87, 50 %  
Ini berarti keaktifan siswa dalam belajar Bahasa Arab meningkat 35, 72 %.

## ملخص

أدي أريندي سافوترا (2011) : ترقية أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية بوسيلة القصة المتقاطعة في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامي بأكبارو.

المشكلة عن الطلاب الذين لا يشتركون في عملية التعليمية, لاسيما في الدرس اللغة العربية إحدى من المشكلات المهمة في التربية فلا بدا لبحث علاجها خاصة للمدرسين الذين يعلمون اللغة العربية. لأن هذه الحالة تؤثر سلبية إلى حاصل التعلم و إنجاز التلاميذ التي تسبب تنخفض دراجة المدرسة.

لكي هذه الحالة لا تستمر في وقت الطويلة فيقدم الباحث العلاجة لترقية أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية منها بوسيلة القصة المتقاطعة تستطيع أن ترقية أنشطة الطلاب. وأما المبحوث في هذا البحث الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامي بعدد الطلاب 21 طالبا. واما الموضوع البحث أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية. ويقوم الباحث البحث بالملاحظة و الوثيقة.

وبعد الملاحظة قبل التنفيذ وبعده وحاصل التعليم في المائة وتنفيذ التعليم والتنفيذ اليومية فخلاصتها أن وسيلة القصة المتقاطعة تستطيع لترقية أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية. هذه الحالة نظرت من :

1. قبل التنفيذ أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية 78,51 %.

2. وبعد التنفيذ تكون أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية 50,87 %.

أي أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية ترقى 72,35 %

## ABSTRACT

Ade Ariadi Saputra ( 2011): Improving Students Learn Arabic Language being active by Media of Strip Story at the first year of Islamic Boarding School Al-Munawwarah Pekanbaru.

Inactive Problem of student in learning, especially in learning Arabic Language represent wrongly a problem of education which must look for [by] its solution by related parties, especially teacher which teaching Arabic Language subject. Because inactivity of student in learning will affect negative [at] result learn or student achievement and finally make worse marionette reputation of Islamic Boarding School, because Language Arabic represent crown for every Islamic Boarding School.

So that this insoluble matter during was old ones experienced of by educative participant, hence researcher offer one of solution for improve of student being active in learning wrong Arabic Language by using media of Strip Story. Through media of Strip Story expected by student can learn Language Arabic more active.

Subject in this research was students of the first year of Islamic Boarding School Al-Munawwarah Pekanbaru amounting to 21 people. While object in this research was students activity in learning Language Arabic. And this research conducted by using and observation of documentation

Observation having taken steps before and after action, percentage result of learning, execution of daily action and study hence can be concluded that by using media of Strip Story can improve student being active in learning Arabic Language.

Matter can be seen from

1. Before action student being active in learning Arabic Language mean 51, 78
2. After action student being active in learning Arabic Language become 87, 50%

This means students being active in learning Arabic Language mount 35, 72 %

## محتويات الرسالة

أ.....	موافقة المشرف
ب.....	قرار لجنة
ج.....	الشكر والتقديم
هـ.....	الإهداء
ز.....	ملخص
ح.....	ABSTRACT
ط.....	ABSTRAK
ك.....	محتويات الرسالة
ل.....	محتويات الجدول

## الباب الأول : مقدمة

1 .....	أ. خلفية المشكلة
4 .....	ب. توضيح الإصطلاحات
4 .....	ج. الدوافع في اختيار الموضوع
5 .....	د. المشكلات
5 .....	1. تقديم المشكلات
5 .....	2. تحديد المشكلات
5 .....	3. تكوين المشكلات
5 .....	هـ. أهداف و منافع البحث
5 .....	1. أهداف البحث
6 .....	2. منافع البحث

## الباب الثاني : دراسة نظرية

- أ. المفهوم النظري ..... 7
1. تعريف الأنشطة ..... 7
2. قصة التقاطعة ..... 12
- ب. البحوث السابقة ..... 14
- ج. المفهوم العمل ..... 15
- د. مؤشرات النجاح ..... 15

## الباب الثالث : طريق البحث

- أ. مباحث البحث وموضوعه ..... 16
- ب. مكان البحث ..... 16
- ج. تخطيط البحث ..... 16
1. التخطيط ..... 16
2. تنفيذ إجراءات ..... 17
- د. أنواع وأساليب جمع البيانات ..... 17
- هـ. ملاحظة وتأملة ..... 18
1. ملاحظة ..... 18
2. تأمل ..... 18

## الباب الرابع : حاصل البحث و المباحث

- أ. حاصل البحث ..... 19
- ب. المباحث ..... 40

## الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ..... 42
- ب. الإقتراحات ..... 42
- المراجع ..... 43
- الملاح ..... ..

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

اللغة من أعراق مظاهر الحضارة الإنسانية , بل هي أصل الحضارة وصناعة الرقعى و التقدم, فهي التي تؤلف الحد الفاصل بين شعب و شعب و بين أمة وأمة, بل بين حضارة و حضارة, لأن الأفراد الذين يتكلمون لغة واحدة, لا يتفاهمون ببسر و سهولة فحسب , وإنما هم قادرون على أن يؤلفوا مجتمعا إنسانيا موحدا متجانسا, لأن اللغة هي قوام الحياة الروحية و الفكرية والمادية, بها ينعق الإنسان صلته وأصالته في المجتمع الذي يولد فيه, حيث تخلق اللغة من أفرادها أمة متماسكة الأصول موحدة الفروع<sup>1</sup>.

أما اللغة العربية هي لغة خاصة في العالم كما نعرفه أنّ اللغة العربية هي ليست لغة للحضارة فقط , وإنما أيضا باعتبارها لغة إتحاد المسلمين في العالم وكذلك أنّ اللغة العربية هي بالإضافة إلى لغة القرآن (كلمة الله أو كتاب التوجيه للمسلمين) الذي لديه المؤهلات و الأسلوب العظيمة و الأدب الذي يرفع الإنسان ولا أحد من الناس أن يستطيع على مبارته . وقال عبد العليم إبراهيم أن اللغة العربية هي لغة العرب ولغة الإسلام<sup>2</sup> , فضلا عن لغات أخرى بما في ذلك الاندونيسيا , لا يمكن الاعتماد عليها لتوفير اليقين والتعبير عن المعنى الضمني الوارد في القرآن الكريم لأن القرآن الكريم أنزل باللغة العربية , فمن الضروري لفهم القرآن يعتمد على قواعد اللغة العربية مع فهم مبادئه أسلوبا لمعرفة اسراره كذلك كما قال الصّديقي<sup>3</sup> . تدريس اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وبناء المهارات في اللغة العربية , إما إيجابية أو سلبية , وتعزيز المواقف الإيجابية.

أما لغة العربية الإيجابية هي القدرة في التكلم بشكل جيّدا وصحيحا , يعنى في التكلم أو التحدث مع الآخرين أو كتابة. أما المهارات اللغوية السلبي هي القدرة على فهم كلام الآخرين والقدرة على فهم القراءة .مهارات اللغة العربية مهم جدا لأنه يساعد في فهم مصادر التعاليم الإسلامية من القرآن والحديث وكتب اللغة العربية التي تتعلق بالإسلام .لذا , تعتبر اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم , وأصبحت واحدة من أداة اتصال دولية .وبالتالي فإنه كان يدرس اللغة العربية يحتاج إلى شيء من اجل الجميع , وخاصة للمسلمين لأن اللغة العربية هي لغة خاصة , وكما أصبحت لغة الاختيار لأنها أصبحت لغة القرآن الكريم .ولو كانت اللغة العربية هي لغة القرآن ولكنها أنزل على العرب وحدهم , ولكن لجميع الدول في جميع أنحاء العالم .

<sup>1</sup> الدكتور محمود السعراى , علم اللغة بقلم : الدكتور حلمى خليل , ( دار الفكر العربى, القاهرة 1999 م )

<sup>2</sup> Azhar Arsad, *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2003), hal. 7

<sup>3</sup> Ibid

و القرآن و لغته قد تم قياس أو مصممة من الله ليكون مفهوما وملزمة من جانب أي دولة .عندما نرى أي صعوبة مع أن تشمل اللغة العربية ، عندما نشعر صعوبة بحالة التي تتعلق باللغة العربية هي ليست لها دليل من صعوبنا اللغة العربية ليس لغتنا بنسبة الاندونيسيين. أساسا نحتاج الى رغبة كبيرة في تعلم أشياء التي تتعلق بلغة العربية حتى تحصل على النتائج المرجوح. مثال منها: الطلاب الذين يشاركون في الدروس اللغة العربية ، يجب أن يبعد من رأي أن اللغة العربية هي صعبة ، لأن اللغة هي العادة التي استمرت لتدريهم ستكون من السهل .وكذلك المدرس يجب أن يكون المدرس ليدافع الطلاب في تعلم اللغة و ليقول أن اللغة العربية هي سهلة إذا وجدت رغبة كبيرة في تعلمه .

في المعهد المنورة الإسلامي ، درس اللغة العربية من الدروس الرئيسية ، سواء كانت من المناهج التي قررتها الوزير للشؤون الدينية والمناهج قررتها المعهد. ويجب على المدرس أن يتحقق مهارات الطلاب في تعلم اللغة العربية يعنى:

1. مهارات الاستماع
2. مهارات الكلام
3. مهارات القراءة
4. مهارات الكتابة<sup>4</sup>

وبنظرا أهداف التعلم السابقة ، ينبغي أن يكون المدرسون أذكياء ، ويهتمون أنشطة الطلاب في التعلم. لذلك ، يجب على المدرسين أن يكونوا قادرين على استخدام أساليب التدريس أو طريقة التعلم أو استعمال الوسيلة التي يمكن عليهم أن ترقية أنشطة الطلاب في التعلم.

لترقية أنشطة الطلاب في الدرس اللغة العربية يمكن القيام به بإستراتيجية مختلفة أو بوسائل مختلفة في عملية التعلم ،منها بوسيلة القصص المتقاطعة. لأن الخطوات بحلال هذه الوسيلة فلا بدّ لطلاب أن ينشطوا في عملية التعلم.

ما زال أكثر المدرسون في عملية التعلم والتعليم لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية فاكنبارو يستخدم طريقة الخطبة و طريقة المناقشة و طريقة الترجمة ، وكان المدرسون مشغولين بأمور تعليمهم ولا يهتمون بأنشطة الطلاب ولذا قد يقودوا الطلاب ولا يبالوا نشاطهم الا قليلا، وقد ظهر لهم هذه الأحوال على النحو التالي:

---

<sup>4</sup> Maluddin Sukanto dan Akhmad Munawwir, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Norma Media Idea, 2004), hal. 5



1. بعض الطلاب لم يهتموا بالدروس التي وصفها المدرس ، وهذا يمكن أن نرى أن هناك بعض الطلاب يقومون بأنشطة أخرى مثل يتخيلون بخيال الأشياء التي لا تتعلق بالمادة ، والنعاس والتكلم مع الأصدقاء بجانبهم. ولهذا أكثر الطلاب لم يستطيعوا ليبيّنوا ما بيّن المدرس.
  2. بعض الطلاب لم يستطيعوا لأن يقدّموا الأسئلة والإجابة إلى المدرس التي تقدم اليهم
  3. يحدث الاتصال من جهة ، قديكون المدرس نشيطا ولا يبالى بأنشطة الطلاب.
  4. الطلاب الذين ينشطون في عملية تعلم اللغة العربية قليلا اذا قام المدرس طريقة المناقشة وأكثر من الطلاب لا يهتمون عملية التعلم.
- والإعتماد على هذه المسائل السابقة قد جذب الباحث لأن يقوم البحث تحت عنوان:
- " ترقية أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية بوسيلة القصة المتقاطعة في الصف الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامي باكنبارو "

#### ب. توضيح الاصطلاحات

1. ترقية هي من رقى -يرقى بمعنى رفع و صعد<sup>5</sup> أي زيادة درجة على مستوى وانتشال أنفسهم<sup>6</sup>
2. أنشطة هي من نشط -ينشط بمعنى خفّ و أسرع<sup>7</sup> وأما أنشطة تعلم الطلاب المشاركة في عملية التعلم من حيث جسديا وعقليا .وبالتالي ، سيقوم الطلاب الخبرة ، وتفكير ، واستخلاص الدروس من تلك التجربة ، وهذا بدوره نتائج التعلم سوف يكون جزءا من الذات ، والمشاعر والافكار و العبرة.<sup>8</sup>

<sup>5</sup> المنجد في اللغة والأعلام، دار المشرق، المكتبة الشرقية، بيروت 2002، ص. 276.

<sup>6</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Balai Pustaka -Jakarta, 1990. Hal 7.

<sup>7</sup> المنجد في اللغة والأعلام، دار المشرق، المكتبة الشرقية، بيروت 2002، ص. 809

<sup>8</sup> Hisyam Zaini, dkk. Op.Cit. hlm. 97-98

3. قصة المتقاطعة هي أسلوب استخدام قطاعات من الورق التي كتب فيها القصة أو القرئة سيشرح المعلم.

ج. إما دوافع الباحث في إختيار هذا الموضوع منها :

1. البحث الذي يبحته الباحث يرتبط بعلم الذى تعلمه الباحث في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.

2. من حيث الموقع والوقت والقدرة على الباحث ، يستطيع الباحث لقيام به.

3. وسيلة القصة المتقاطعة هى من أبسط وسيلة التعلم بين وسائل التعلم لترقية أنشطة التعلم لا سيما في تعلم اللغة العربية.

د. المشكلات

1. تقديم المشكلة

نظر إلى خلفية المشكلة السابقة، تقديم المشكلة في هذا البحث هو :

أ. هل أنشطة الطلاب في تعلم المادة اللغة العربية منخفضة ؟

ب. هل الطريقة أو الوسائل التي يستخدمها المدرسون في التدريس ليست فعالة لترقية ن أنشطة الطلاب في التعلم اللغة العربية ؟

ت. هل وسيلة القصة المتقاطعة تستطيع لترقية أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية ؟

2. تحديد المشكلات

المشكلات الموجودة في هذا البحث كثيرة. لذلك أرادت الباحثة أن تحددها كماياتى :

" ترقية أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية بوسيلة القصة المتقاطعة في الصف الثاني د لمدرسة الثانويّة بمعهد المنورة الإسلاميّة فاكنبارو "

3. تكوين المشكلات

أما تكوين المشكلة في هذا البحث كما يلي :

"هل بوسيلة القصة المتقاطعة تستطيع أن ترقية أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامي فاكنبارو؟

## هـ. أهداف ومنافع البحث

### 1. أهداف البحث.

بنظر إلى المشاكل المذكورة ،يهدف البحث لمعرفة هل بوسيلة القصة المتقاطعة تستطيع يمكن أن ترقية أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني د لمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامي فاكنبارو

### 2. منافع البحث

#### أ. للمدرسين

أفكارا للمدرسين أن يقوموا وسيلة القصة المتقاطعة إحدى من أحد الوسيلة لترقية الأنشطة الطلاب في التعلم اللغة العربية.

#### ب. للطلاب

بوسيلة القصة المتقاطعة تستطيع أن ترقية الأنشطة الطلاب في أثناء عملية التعلم.

#### ج. لرئيس المدرسة

ونتائج هذا البحث ستجلب منافع للرئيس المدرسة حافزا للمدرسين والطلاب وكانت وسيلة القصة المتقاطعة مدخلة لتحسين نجاح التدريس في المدرسة.

#### د. للمدارس

نتائج البحث مفيد لبيئة التربية، ولا سيما في سياق ترقية أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامي فاكنبارو

#### هـ. للكاتب

لإنجاز المهام المطلوبة لتحقيق درجة من التعليم الإسلامي في الجامعة سلطان شريف قاسم رياوفي كلية التربية والتعليم لقسم التدريس اللغة العربية.

## الباب الثاني

### دراسة نظرية

أ. المفهوم النظري

1. تعريف الأنشطة

الأنشطة هي من نشط- ينشط بمعنى خفّ و أسرع<sup>1</sup>. و في قاموس الاندونيسية عام أن المقصود من الأنشطة هي : "تعلّم للسعي" و تتم إضافة كلمة نشط مع البادئة "الذي أصبح نشاط والتي تعني" الأنشطة ، الانشغال". إذا كان متصلا مع عملية التعليم والتعلم ولها معان أخرى. في هذه الحالة ، الدكاترة .محمد علي في كتابه "مدرس في عملية التعليم والتعلم" ، قال : مقصود من أنشطة الطلاب في التعليم والتعلم هو في قيام عملية التعليم والتعلم, كان الطلاب يستخدمون كافة قدراتهم الأساسية كأساس لإقامة الأنشطة في التعلم<sup>2</sup>. ورأي الآخري يقول ؛ المقصود بأنشطة في التعليم والتعلم هي أن توظف جميع المعدات الموجودة للطلاب في عملية التعليم والتعلم<sup>3</sup>.

في كتاب أخرى قال محمد إسماعيل في كتاب دليل المعلم الى استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية ، مقصود من أنشطة الطلاب في التعليم والتعلم هي : حدث الاتصالات في اتجاهات عديدة ، يعنى بين المدرس والطلاب ، والطلاب مع الطلاب ، وحال الصف يمكن أن يحدث التفاعل التعليم والتعلم على قيد الحياة والحيوية<sup>4</sup>.

وفي تفاعل التربوية كان الأطفال يشعروصعوبات متنوعة في عملية .كل طفل ينمو ويتطور في إيقاعات وصيغ مختلفة وفقا لطبيعتهم. وتعلم على طريقته الخاصة وفقا للاختصاص المحتملة التي وجدت له منذ ولادته .ودور المدرس في مساعدة الطلاب في التعلم هو متوقع .ويجب على كل مدرس لمعرفة الطبيعة الخاصة للطلاب ويساعدهم. ووقالت رسيطة ن. ك ، أن دور المعلمين في التعليم والتعلم هي "الميسرون ، موجهين ، المحفزات والمنظمين والشخصيات المرجعية<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> المنجد في اللغة والأعلام, دار المشرق, المكتبة الشرقية, بيروت 2002, ص. 809

<sup>2</sup> Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru, 1987). Hal.69

<sup>3</sup> Ibid, hal. 109-110

<sup>4</sup> دليل المعلم إلى استخدام الصور و البطاقات في تعليم العربية, ص. 111

<sup>5</sup> Roestya, N.K. 1987. Hal.46

لذلك، فظهر أن المدرس في عملية التعليم والتعلم ينبغي أن يعرف حقا النموذج الدقيق في عملية التعليم والتعلم لأن المدرس عامل للتربية في تنفيذ عملية التعليمية ورأس المهمة في النجاح التعليمية .(سودرمان : 1993:3).

والمدرس له دور مهم في تحديد كمية ونوعية تنفيذ التعليم .ولذلك ، يجب أن يفكر ويخطط بترقية فرصة التعلم لطلاب وتحسين نوعية التعليم.

ولا بدّ لمعلم أن يستطيع في توجه التعليم والتعلم ، أصبح من المحتّم لأنه توجه من طلابنا كل خطوة من خطوات عملية أو التعلم والتعليم .دور هنا كمدرسة معلمه الذي يمكن توجيه الطلاب وتقديم الحوافز لتحقيق أفضل النتائج.<sup>6</sup>

لا يمكن أن يتحقق للتعلم عند الطلاب الذي ينشط بتوجيه من المدرس الذي ينشط أيضا .التعلم النشط هو في جوهره مفهوم الدينامية في تطوير عملية التعليم والتعلم .

و بنظر إلى نظرية التعلم السابقة ،عرفنا أن التعلم في الحقيقة هو نتيجة لعملية التفاعل بين الأفراد مع البيئة المحيطة بها. التعلم ليس مجرد محاولة للرد على الحوافز ، بل أكثر من ذلك ، ويقوم التعلم بأنشطة مختلفة مثل الخبرة ، والقيام ، وفهم عملية التعلم (التعلم عن طريق العملية). لذا ، وجد حاصل التعلم اذا كان الطلاب ناشطا ليس السلبي.

ولنيل الحاصل المقصود في هذه العملية ،فلا بد استخدام الطلاب جميع المهارات الأساسية الذي يملكهم، كأساس لصنعت 'مجموعة متنوعة من الأنشطة'، ووظائف المدرس منها:

1. اعطى حوافز أو الدافع ليكون الطلاب أن يفعلوا الأنشطة في التعليمية
  2. توجه جميع أنشطة التعلم إلى وجهة معينة
  3. تشجيع الطلاب ليفعلون جميع الأنشطة التي يمكنها الطلاب في قيامها لتحقيق هذا الهدف
- أنشطة تعليم المدرس ظهرت من استراتيجيات التدريس و أنشطة الطلاب في التعلم إما جسميا أو عقليا. ويمكن تحديد محتوى النشاط في التعلم ، يستطيع نظر على النحو التالي:
1. مشاركة الطلاب في التحضير أو التخطيط ، وقيّم عملية التعليم والتعلم.
  2. مشاركة الفكرية والعاطفية للطلاب من خلال الأنشطة الرامية إلى تجربة وتحليلها والعمل وتشكيل موقف.
  3. و الطلاب يشارك في لجعل حالة مناسبة في عملية التعليم والتعلم.

<sup>6</sup> Abu Ahmadi dan Joko Prasetyo, Op. Cit, hlm. 118-119

4. والمعلمين بدور الميسرين ومنسقي الأنشطة الطلابية ، وليس كمعلم الذين يهيمنون على الأنشطة في الصف.
5. وعادة استخدم الطرق متنوعة وأساليب مختلفة ، وكذلك أدوات ووسائل التعليمية.<sup>7</sup>
- لتكون قادرة على قياس نشاط الطلاب في التعلم ، وهنا آراء الخبراء<sup>8</sup>:

1. مكجينيس (Student Centred Versus Instruktur-Centered Intruction, 1945) ، يقدم سبعة

علامات في عملية التعليم والتعلم:

- أ. مشاركة الطلاب في تحديد غرض التعليم والتعلم.
- ب. التركيز على الجوانب العاطفية في التعلم.
- ت. يشارك الطلاب في تنفيذ أنشطة التدريس، ولا سيما في التفاعل بين الطلاب.
- ث. قبول المدرس الأعمال والمساهمات من الطلاب ولو كان أقل أهمية أو خاطئة.
- ج. قوة علاقة الفصل كمجموعة.
- ح. الفرصة للطلاب لاتخاذ القرارات مهمة في الأنشطة الدراسية.
- خ. أعطى فرصة لمعالجة مشاكل الطلاب ، سواء كانت اتصل بالمادة أم لا.

2. كا. يو مانطا (Many Faces Of Teaching) نظرا إلى قدر نشاط الطلاب من جهة القصد من دور

والأنشطة المخطط لها من الطلاب والمعلمين في عملية التعليم والتعلم . فرق يومانطا أنشطة متعمدا (المقصود) ، والنشاط التي أجريت في أي وقت (العارضة) ، وليس هناك أنشطة من كلا الطرفين. وأشار إلى أن هناك تسع درجات ومستويات النشاط من الطلاب .يمكن الاستنتاج أن ما الأمثل نتائج التعلم فقط ، ويمكن أن يتحقق إذا فعل الطلاب والمعلمين النشاط الذي المتعمد. وهذا يعني تدريس المعلمين والطلاب وجعل التعلم في أنشطة مدروسة ومركزة .وبالتالي ، لا يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بحلول نهاية .وفي المقابل ، كان النشاط إذا لم يكن هناك تعليم بايجابية على جزء من المعلمين وليس هناك من التعلم بايجابية الطلاب ، لم يعد النشاط التعليمي ، ولكن الأنشطة غير التعليمية ، وربما في شكل المحادثات عارضة.

3. ح. أو. لينغرن (Education Psycology In The Classroom) ، يصور مستويات نشاط الطلاب في التفاعل

بين الطلاب والمعلمين والطلاب مع طلاب آخرين. واقترح لينغرن أربعة أنواع من الاتصال أو التفاعل بين المدرسين والطلاب ، وهي : الاتصال في اتجاه واحد ، ولا ردود الفعل للمعلمين ، ولكن لا يوجد تفاعل بين الطلاب ، ولا ردود الفعل من المعلمين والطلاب في التفاعل بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب وغيرهم.

<sup>7</sup> Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru:,1987). Hlm.70.

<sup>8</sup> Ibid..hkm. 21

4. أوسايل(1987) يقترح توضيحا في تعلم كيفية تعلم النشاط وتعلم المفيدة باستقدام بعدين, منها:

أ. المواد معنوية ، وعملية التعليم والتعلم

ب. طريقة أنشطة التعليم والتعلم

وهناك طريقة أخرى لترقية الأنشطة الطلاب في التعلم من خلال ضبط التعليم لحاجات الطلاب وأن تكون المادة ملائمة للزمان<sup>9</sup>. وهذا أمر مهم جدا لتعزيز جهود الطلبة ورغبتهم للمشاركة في أنشطة التعلم.

صنع بول . ب. ديدريك قائمة تحتوي على 177 نوعا من الأنشطة التي يمكن تصنيف الطلاب على النحو التالي<sup>10</sup>:

1. الأنشطة البصرية ، مثل : القراءات ، المظاهرات ، والتجارب
  2. أنشطة عن طريق الفم ، مثل : الدول ، وصياغة والأسئلة ، وإعطاء المشورة وإصدار الرأي ، والمقابلات التي أجريت ، والمناقشات ، وانقطاع.
  3. أنشطة الاستماع ، مثل الاستماع إلى الشرح
  4. أنشطة الكتابة ، مثل كتابة القصص والمقالات
  5. أنشطة الرسم ، مثل الرسم ، وخلق رسومات
  6. أنشطة للسيارات ، مثل إجراء التجارب ، وتربية الماشية والبستنة
  7. أنشطة العقلية ، مثل تصور ، أن نتذكر ، حل المشكلات وتحليلها واتخاذ القرارات.
  8. أنشطة العاطفي ، على سبيل المثال ، المهمة ، بالملل ، متحمس ، حريص ، شجاع ، والهدوء.
- التعلم بطريقة كوانتوم ليرنيغ، بوبي دي بورتر خلص فرق التعلم النشط مع التعليم السليبي على النحو التالي:

التعلم النشط

1. تعلم أي شيء عن أي حالة
2. استعمال ماتعلم لفلاحك
3. يشعى على كل سيئ
4. الاعتماد على الحياة

<sup>9</sup> بكلية المعلمين الإسلامية كونتور التربية والتعليم، الجزء الأول ص. 11

<sup>10</sup> Sadirman. *Interaksi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005, hlm. 172-173

التعلم المبني للمجهول

1. غير قادر على رؤية القدرة على التعلم
2. تجاهل فرصة لتطوير التعلم من تجربة
3. دع الأمور يحدث
4. الاحتساب من الحياة

ذكر كومفيسيوس أكثر من 2400 سنة مضت :

ما سمعت ، نسيت

ما رأيت ، تذكرت

ما فعلت ، فهمت

و شرح ميل سيلبرمان (2001) تعبير الفلاسفة يكون ما يسمى التعلم النشط كيريدوا:

ما سمعت نسيت

ما سمعت ورأيت تذكرت قليلا

ما سمعت ، ورأيت ، وسألت أو ناقشت مع الآخرين ، ابدأ أفهم.

ما علمت لشخص آخر ، قدرت<sup>11</sup>

ضمننا ، ميل سيلبرمان يريد أن يظهر أن التعلم افضل إذا كان الطلاب يستخدمون جميع سعيهم ، والتفكير لمعالجة المعلومات وتستكمل العمل على شيء ، لا يمكننا أن نتذكر الكثير ، وسوف ينسى بسهولة أي لنيل الحاصل المرجوح في التعلم يحتاج إلى أنشطة الطلاب.

## 2. قصة المتقاطعة

لترقية أنشطة الطلاب في التعلم يمكن أن يتم بطريقة أو بوسيلة مختلفة ، احد ها قصة المتقاطعة أو الوسائل باستخدام قطعة من الورق الخفض هو أسلوب واحد لتعزيز الدينامية من الطلبة في خلال عملية التعلم.

كان اول من اقترح قصة المتقاطعة الأستاذ روبيط . ا غيسون في مجلة "ت,س,ل, كويرتيرلى ثم سرح ميري أحن جون بويد (1987) و سرح أيضا على خبرة المباشرة كارول لاملين (1997) في مجلات مستويا<sup>12</sup>.

<sup>11</sup> Melvin L. Silberman. *Aktive Learning*. (Bandung : Nusa Media : 2006), hlm.23

<sup>12</sup> Arsyad Azhar , *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar: 2003) hlm. 36



هذه الوسيلة تبدأ نهما أولويات أنشطة الاتصال لكي يكون الطلاب في المستقبل قادر في التكلم باللغة العربية مع عدم التردد . وإعداد في استخدام هذه وسيلة قصة المتقاطعة بالتفصيل على النحو التالي :

أ. قبل الدخول إلى الفصول الدراسية

1. اختيار المعلم موضوع القصة (مطالعة أو محفوظة) الذي يمكن أن يقسمها إلى الجمل.
2. الجمل مكتوبة بواضح مثل مكتوبة بحاسوب الدفترتي وصنعت الفصلة بين كل جملة وجملة أخرى.
3. قطع المدرس ورقة القصة على قطاعات الجمل . وإذا كان الطلاب كثير كتب الموضوع موضوعات فقسم الطلاب إلى فرق<sup>13</sup> .

ب. الأنشطة داخل الفصل

1. وزعت القصة المتقاطعة الذي يحتوي على الجمل للطلاب عشوائيا
  2. يطلب المعلم الى الطلاب لتخفيف الجمل التي قسمها المدرس. ومنع الطلاب على كتابة أي شيء أو يظهر كلمته على الطلاب الآخرين.
  3. يطلب المعلم إلى الطلاب لإغلاق القصة المتقاطعة مرة أخرى أو جمعها (في تركيب الجمل المتقاطعة قصة مفيدة كاملة كما اعادها المدرس من قبل).
  4. جلس المعلم ويسكت (الفصل هادئة حولي دقيقة أو دقيقتين).
  5. يطلب المعلم الى الطلاب للقيام من كرسيهم. إذا كان الفصل كبير / الطلاب كثير ، فيقسمهم إلى مجموعات). المجموعة "أ" (البيضاء) ، المجموعة "ب" (الصفراء) ، المجموعة "ج" (الأحمر) ، المجموعة "د" (الأزرق). وينبغي بعد هذا يهدأ المعلم حقا ، هادئة ونرى ما سيحدث.
  6. وظهر الطلاب مشغولين بتركيب الجمل المتقاطعة إلى قصة مفيدة ومن هذا العمل يمكن الطلاب ان يختلفوا في أنشطتهم , منها :
- أ. قدم منهم قائد المجموعة الذي يظهر بنفسه ، منهم يسأل بعضهم بعضا أو يقترح قراتها عن الجمل أو الكلمات غيرها.
- ب. قد كان الطلاب يتحدثون هنا وهناك مع أصدقائهم لتركيب الجمل التي الموجودة الى جمل المفيدة أو قصة الكاملة.
- ت. حتى مرة واحدة كلهم يستمعون إلى الجملة التي موجودة على أصدقائهم.

<sup>13</sup> Arsyad Azhar , Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar: 2003) hlm.37

- ث. بعد أن سمعوا الجمل كلها من أصدقائهم ، أمر المدرس لتكوين الجمل المتفرقة إلى الجمل المتركة حتى أن تكون قصة مفيدة كاملة. وفي هذا الحال قال جون ماري آن في هذه الحالة هؤلاء الطلاب يعلمون أن واجباتهم أن يرتبطوا الجمل المكتوبة في قصة المتقاطعة مع أصدقائهم. ويكون الطلاب يدور في دائرة واحدة ثم يقرؤون كل الجمل كانت عندهم واحد فواحد.
7. و بعدنظمت الجمل على شكل القصة واتفق الطلاب على تراكييهم ، ثم يسكتون.
8. ذكر كل فرد الجمل المتتالية التي تشكل القصة العادية.
9. إذا كانت الفرصة للتعليم موجودة ، يمكن يطلب المدرس إلى الطلاب أن يكتبوا القصة في الكتاب.
10. بعد أن قام الطلاب بكتابة هذه القصة ،فقدمها المدرس على الطلاب قصة صحيحة. فإذا عندهم خطيئة في تركيبيهم فيشتغلوا في بحث تراكيهم التي ركبواها<sup>14</sup>.
- هنا يمكننا أن نرى أن التكنولوجيا في التعليم من خلال قصة المتقاطعة ويمكن استخدامها للمادة المحادثة و القراءة و تخمين الكلمة ، وتأليف الجمل ، ونظم الكلمة وجعل كلمة المسؤولة و نظم القصة.بقصة المتقاطعة تمكن أن تكون دافعة لطلاب في التعلم (التعلم مع المرح).

#### ب.البحوث السابقة.

ما وجدنا الكاتب البحوث التي يبحثها لأحد من الطلاب في الجامعة سلطان شريف قاسم رياو في كلية التربية والتعليم خصوصا من قسم التدريس اللغة العربية ، ولكن قد وجد البحث عن أنشطة الطلاب بطريقة التعليم جغساو في مادة العلوم الإجتماعية وهي إيلفى ساتريا من قسم التدريس الدينية الإسلامية والحاصل منه أن طريقة التعليم جغساو تستطيع أن ترقية أنشطة الطلاب في مادة العلوم الإجتماعية للمدرسة الابتدائية بمنطقة كامبار.

#### ج.المفهوم العملى

<sup>14</sup> Arsyad Azhar , Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar: 2003) hlm.37-38

واضافة إلى النظري السابق ، فإن فرضية إجرائية البحث على النحو التالي : بوسيلة القصة المتقاطعة تمكن أن ترقية أنشطة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو

#### د. مؤشرات النجاح

في هذا البحث يقيس أداء النشاط سوف يكون ناجحا في عملية التعلم مع المؤشرات التالية :

1. حضور طلاب إلى الفصل في الوقت المحدد عند تعلم اللغة العربية.
2. الطلاب يهتمون ويستمعون شرح المدرس.
3. يقرأ الطلاب القراءة المعدة با الجدّ
4. يحاول الطلاب ليفهموا الجمل الموجودة في الموضوع.
5. يقدم الطلاب ما يفهموا من القراءة أو الجمل تعليمهم جيّدا.
6. يسأل الطلاب إلى المدرس عن المادة في عملية التعلم.
7. اجاب الطلاب على الأسئلة التي قدمها المدرس.
1. يعمل الطلاب الواجبات من المدرس يعمل الطلاب الواجبات من المدرس

## الباب الثالث

### طريق البحث

#### أ. مباحث البحث و موضوعه

إما مباحث البحث يعني الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنباروا وموضوعه أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية.

#### ب. مكان البحث

يقوم هذا البحث في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنباروا في الشارع فيسانترين, رقم . 42 تاعكيراع شرقية.

#### ج . تخطيط البحث

هذا لبحث هو بحث عمل الفصل له الإجراءات التي تتكون من دور وقامت كل دورة من دوردراسة وفقا على التغيير المرغوب.

لمعرفة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنباروا . و قام الباحث تقويم الاول لمعرفة الإجراءات المناسبة لترقية أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية. من الملاحظة الأولى في تأميلة يقرر الباحث على أن الخطوات المستخدمة لترقية أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية هي القصة المتقاطعة.

وخطوات عمل البحث لإجراء الأول على النحو التالي :

#### 1. التخطيط

أ. شرع الباحث مشروعات التعليم لترقية أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنباروا بوسيلة القصة المتقاطعة.

ب. كتب الباحث نسخة لمعرفة نشاط الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنباروا .

ت. إستعدالباحث أدوات التقويم لمعرفة ترقية أ أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

#### 2. تنفيذ إجراءات

في هذه المرحلة تنفيذ الأنشطة المستعملة هي قامت السيناريوهات الموجودة .

أ. إعداد البحث

قام البحث في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامي باكنبارو بعدد الطلاب 21 طالبا.

ب. التحقيق في العوامل

لإجابة مشكلة المذكورة السابقة ، عندها العوامل سنبحث، وهي على النحو التالي :

1. الطلاب : هل وسيلة القصة المتقاطعة تستطيع لترقية أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل

الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامي باكنبارو.

2. المدرس : تأمل المدرس بنفسه هل استعمال وسيلة القصة المتقاطعة موافقة للأهداف المقصودة.

ج. خطة العمل

هذا البحث يتكون من مراحل. وكل مرحلة نفذت بالتغيير المقصود. وإقامة المراقبة لمعرفة

الإجراءات المناسبة لترقية أنشطة الطلاب في تعلم اللغة.

من الملاحظة الأولى في انعكاس يقرر على أن التدبيرات المستخدمة لترقية أنشطة الطلاب في تعلم

اللغة العربية هي وسيلة القصة المتقاطعة.

بالإشارة إلى تأملية الأولى فيستخدم الباحث بحث عمل الفصل بفئة : (1). التخطيط (2)

تنفيذ العمل (3). الملاحظة (4). التفكير و تحليل العمل التعليم التي صنع الباحث في كل دورة.

د. أنواع وأساليب جمع البيانات

1. نوع البيانات

النوع من البيانات المستخدمة في هذا البحث هو البيانات الكمية والنوعية ، التي تشمل :

أ. خطوات الدراسية.

ب. حاصل البيانات من الملاحظات على تنفيذ التعلم.

2. أساليب جمع البيانات

أ. بيانات عن حال التعليم والتعلم عند تنفيذ الإجراءات اتخذتها باستخدام الورقة المراقبة.

ب. البيانات على تأمل النفس والتحويلات التي حدثت في الفصل أخذت من الكتابة التي صنع

المدرس أوالباحث،

ت. بيانات عن الربط بين التخطيط والتنفيذ لخطط الدرس وجدت من تخطيط التعلم ورقة المراقبة.

هـ. ملاحظة وتأملة

### 1. ملاحظة

مرحلة الملاحظة هي عملية مراقبة على كل نشاط الطلبة في التعلم. في هذه المرحلة عملية الملاحظة بإقام التنفيذ التعليم تستخدم بورقة مراقبة التي أنشئت من قبلها. من النتائج التي الموجودة في الملاحظة جمعت وحللت لحصول نتيجة صحيحة.

### 2. تأمل

تأمل (التفكير) هي تأمل الباحث البيانات عن الأنشطة الحاصلة من الملاحظة للإستعداد والتنفيذ عمل التعليم التالي وتأملة تشتمل على تحليل البيانات وتفسيرها واستدلالها ، و نتائج الملاحظة تجمع وتحلل ومن النتائج في مرحلة المراقبة تمكن تعرف بوسيلة القصّة المتقاطعة تستطيع أن ترقية أنشطة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني د للمدرسة الثانويّة بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو. وحاصل التحليل يستعمل صورة ليقرر دورة تالية بعدها.

## الباب الرابع

### حاصل البحث و المباحث

#### أ. حاصل البحث

في هذا الباب سيقدم الباحث حاصل البحث الذى يوجد من حاصلة الملاحظة على 21 طالبا الفصل الثانى د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامى باكنبارو. لتكون ورقة الملاحظة واضحة تستطيع أن نظرها الى ذيل هذا البحث. لمعرفة أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية بوسيلة القصة المتقاطعة في الفصل الثانى د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامى باكنبارو. وأما

النشاط سوف يكون ملاحظة كما التالي :

1. حضور طلاب إلى الفصل في الوقت المحدد عند تعلم اللغة العربية.
2. الطلاب يهتمون ويستمعون شرح المدرس.
3. يقرأ الطلاب القراءة المعدة با الجدّ
4. يحاول الطلاب ليفهموا الجمل الموجودة في الموضوع.
5. يقدم الطلاب ما يفهموا من القراءة أو الجمل تعليمهم جيّدا.
6. يسأل الطلاب إلى المدرس عن المادة في عملية التعلم.
7. اجاب الطلاب على الأسئلة التي قدمها المدرس.
8. يعمل الطلاب الواجبات من المدرس

وفي تحليل حاصلة الملاحظة كل البيانات الموجودة تمكّنها بجملة و فرقة وبا المائة. وأما المستوى

المستخدم بالمقياس:

76 % - 100 % = عالية

56 % - 75 % = متوسط (كفاية)

$$0\% - 55\% = \text{منخفض}$$

ستنفذ الكاملة بعد الإنتهاء من مرحلة العمل بإستخدام ورقة الملاحظة. البيانات المحصلة تحليلها كميًا، بالرموز التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

*Keterangan :*

*P : Angka Persentase*

*F : Frekuensi yang dicari persentase*

*N: Jumlah Frekuensi Keseluruhan<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Anas Sudjono, Pengantar Statistik Pendidikan, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1994, Hal. 40



## الملاحظة الأولى ( قبل التنفيذ )

### 1. المقدمة

- القاء السلام
- السؤال عن المادة أو المحادية العربية
- قراءة كسف الغياب
- قدم مدرس الغرض عن المادة

### 2. الغرض

- شرح المدرس عن الدرس بالموضوع أنشطتي في المدرسة
- يسمع التلاميذ شرح المدرس عن المادة
- امر المدرس التلاميذ على قراءة عن أنشطتي في المدرسة
- قرأ المدرس معاني القراءة والطلاب يستمعون
- أمر المدرس التلاميذ ليقرئوا المادة مع ترجمتها

### 3. الإختتام

- سأل المدرس التلاميذ فهم هذه المادة
- اعطى المدرس التلاميذ عمل الواجبات الدراسية
- القاء السلام.

## الجدول الأول

دفتر الحاصل الملاحظة قبل التنفيذ عن أنشطة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية بوسيلة القصة المتقاطعة

رقم	الأنشطة المنظورة					في المائة (%)	العدد
		لا		نعم			
		في المائة (%)	العدد	في المائة (%)	العدد		
1	حضور طلاب إلى الفصل في الوقت المحدد عند تعلم اللغة العربية	23.80	5	76.19	16	100	2
2	الطلاب يهتمون ويستمعون شرح المدرس	33.33	7	66.66	14	100	2
3	يقرأ الطلاب القراءة المعدة با الجدّ	52.38	11	47.61	10	100	2
4	يحاول الطلاب ليفهموا الجمل الموجودة في الموضوع	42.85	9	57.14	12	100	2
5	يقدم الطلاب ما يفهموا من القراءة أو الجمل تعليمهم جيّدا	61.90	13	38.09	8	100	2
6	يسأل الطلاب إلى المدرس عن المادة في عملية التعلم	76.19	16	23.80	5	100	2
7	اجاب الطلاب على الأسئلة التي قدمها المدرس	57.14	12	42.85	9	100	2
8	يعمل الطلاب الواجبات الدراسية من المدرس	38.09	8	61.90	13	100	2
	الحاصل	48.21	81	51.78	87	100	1

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة حضور الطلاب في الفصل على الوقت المحدد عند تعلم اللغة العربية من إجابة "نعم" يعنى 16 طالبا أو 76, 19 % . وإجابة "لا" 5 طالبا أو 23, 80 % .

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة الطلاب يهتمون ويستمعون شرح المدرس حاصل من إجابة "نعم" يعنى 14 طالبا أو 66, 66 % . وإجابة "لا" 7 طالبا أو 33, 33 % .

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة يقرأ الطلاب القراءة المعدة با الجدّ من إجابة "نعم" يعنى 10 طالبا أو 47, 61 % . وإجابة "لا" 11 طالبا أو 52, 38 % .

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة يحاول الطلاب ليفهموا الجمل الموجودة في الموضوع من إجابة "نعم" يعنى 12 طالبا أو 57, 14 % . وإجابة "لا" 9 طالبا أو 42, 85 % .

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة يقدم الطلاب ما يفهموا من القراءة أو الجمل تعليمهم جيّدا حاصل من إجابة "نعم" يعنى 8 طالبا أو 38, 09 % . وإجابة "لا" 13 طالبا أو 61, 90 % .

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة يسأل الطلاب إلى المدرس عن المادة في عملية التعلم من إجابة "نعم" يعنى 5 طالبا أو 23, 80 % . وإجابة "لا" 16 طالبا أو 76, 19 % .

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة اجاب الطلاب على الأسئلة التي قدمها المدرس من إجابة "نعم" يعنى 9 طالبا أو 42, 85 % . وإجابة "لا" 12 طالبا أو 57, 14 % .

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة يعمل الطلاب الواجبات الدراسية من المدرس حاصل من إجابة "نعم" يعنى 13 طالبا أو 61, 90 % . وإجابة "لا" 8 طالبا أو 38, 09 % .

لإدراك الحاصل في المائة استخدم الكاتب رموزا كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{87}{168} \times 100\%$$

$$P = 51,78 \% \text{ (لإجابة "نعم" )}$$

$$P = \frac{81}{168} \times 100\%$$

$$P = 48,21 \% \text{ (لإجابة "لا" )}$$

إسنادا إلى الجدوال السابق أن حاصلة الملاحظة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو عن ترقية الأنشطة الطلاب بوسيلة القصة المتقاطعة قبل التنفيذ هي 87 جوابا أو 51,78 % للإجابة "نعم" وللإجابة "لا" 81 جوابا أو 48,21 %.

بنظر حاصل الجدوال السابق فأنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في تعلم اللغة العربية ناقص.

لذلك قام الباحث التنفيذ لترقية الأنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية في ملاحظة الأولى (قبل التنفيذ) الى الطلبة الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو.

#### الملاحظة الثانية (التنفيذ الأول)

في هذه الملاحظة الثانية قام الباحث التنفيذ مباشرة باستعمال وسيلة القصة المتقاطعة لترقية الأنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية الى الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو. لإقامة التنفيذ قام المدرس اللغة العربية الخطوات كما يلي :

- القاء السلام
- السؤال عن المادة أو المحادثة العربية
- قراءة كشف الغياب
- قدم مدرس الأغراض عن المادة

5. الغرض

- شرح المدرس عن الموضوع " أنشطتي في المدرسة "
- قسّم المدرس القصة المتقاطعة التي كتبت عن أنشطتي في المدرسة إلى الطلبة بغير معين
- أمر المدرس الطلبة ليقوم من كراسيهم و يجعلون فرقتين
- قرأت الطلبة القراءة التي كتبت فيها القصة المتقاطعة عن هذه المادة.
- قرأ كل الطالب القراءة التي كتبت في قصة المتقاطعة لديهم متتابعة وصحيحة علي رأيهم.

6. الإختتام

- قدم المدرس القراءة الصحيحة عن المادة .
- اعطى المدرس التلاميذ عمل الواجبات الدراسية
- القاء السلام.

لمعرفة نجاح المدرس في ترقية الأنشطة الطلاب بوسيلة القصة المتقاطعة حين تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامى باكنبارو نظر إلى الجدوال الآتى :

### الجدول الثاني

دفتر الحاصل الملاحظة بعد التنفيذ الأول عن أنشطة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية بوسيلة القصة المتقاطعة

رقم	الأعمال المنظور				
		نعم		لا	
		العدد	في المائة (%)	العدد	في المائة (%)
في المائة (%)	العديد				
1	حضور طلاب إلى الفصل في الوقت المحدد عند تعلم اللغة العربية	18	85.71	3	14.28
2	الطلاب يهتمون ويستمعون شرح	16	76.19	5	23.80

						المدرس	
3	14	66.66	7	33.33	21	100	يقرأ الطلاب القراءة المعدة با الجدّ
4	15	71.42	6	28.57	21	100	يحاول الطلاب ليفهموا الجمل الموجودة في الموضوع
5	9	42.85	12	57.14	21	100	يقدم الطلاب ما يفهموا من القراءة أو الجمل تعليمهم جيّدا
6	11	52.38	10	47.61	21	100	يسأل الطلاب إلى المدرس عن المادة في عملية التعلم
7	12	57.14	9	42.85	21	100	اجاب الطلاب على الأسئلة التي قدمها المدرس
8	16	76.19	5	23.80	21	100	يعمل الطلاب الواجبات الدراسية من المدرس
	111	66.07	57	33.92	168	100	الحاصل

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن ترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة حضور الطلاب في الفصل على الوقت المحدد عند تعلم اللغة العربية من إجابة "نعم" يعني 18 طالبا أو 85,71 %. وإجابة "لا" 3 طالبا أو 14,28 %.

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن ترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة الطلاب يهتمون ويستمعون شرح المدرس حاصل من إجابة "نعم" يعني 16 طالبا أو 19,76 %. وإجابة "لا" 5 طالبا أو 80,23 %.

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن ترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة يقرأ الطلاب القراءة المعدة با الجدّ من إجابة "نعم" يعني 14 طالبا أو 66,66 %. وإجابة "لا" 7 طالبا أو 33,33 %.

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن ترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة يحاول الطلاب ليفهموا الجمل الموجودة في الموضوع من إجابة "نعم" يعني 15 طالبا أو 42,71 % . وإجابة "لا" 6 طالبا أو 57,28 %.

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن ترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة يقدم الطلاب ما يفهموا من القراءة أو الجمل تعليمهم جيّدا حاصل من إجابة "نعم" يعني 9 طالبا 42,85 % . وإجابة "لا" 12 طالبا أو 57,14 %.

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن ترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في في يسأل الطلاب إلى المدرس عن المادة في عملية التعلم من إجابة "نعم" يعني 11 طالبا 52,38 % . وإجابة "لا" 10 طالبا أو 61,47 %.

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن ترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في في مؤثرة اجاب الطلاب على الأسئلة التي قدمها المدرس من إجابة "نعم" يعني 12 طالبا أو 57,14 % . وإجابة "لا" 9 طالبا أو 42,85 %.

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة يعمل الطلاب الواجبات الدراسية من المدرس حاصل من إجابة "نعم" يعني 16 طالبا 76,19 % . وإجابة "لا" 5 طالبا أو 23,80 %.

لإدراك الحاصل في المائة استخدم الكاتب رموزا كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{111}{168} \times 100\%$$

$$P = 07,66 \% \text{ ( لإجابة "نعم" )}$$

$$P = \frac{57}{168} \times 100\%$$

$$P = 92,33 \% \text{ ( لإجابة "لا" )}$$



إسنادا الجدوال السابق أن حاصلة الملاحظة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامي باكنبارو عن ترقية الأنشطة الطلاب بوسيلة القصة المتقاطعة بعد إقامة التنفيذ هي 111 جوابا أو 66, 07 % للإجابة "نعم" وللإجابة "لا" 75 جوابا أو 33, 92 %.

بنظر حاصل الجدوال السابق فترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامي باكنبارو في تعلم اللغة العربية متوسط.

لذلك كثر الكاتب ملاحظة على مؤثرات مستويات لدي الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامي باكنبارو.

### الملاحظة الثالثة (التنفيذ الثاني)

في هذه الملاحظة الثالثة قام الباحث التنفيذ باستخدام وسيلة القصة المتقاطعة لترقية الأنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية الى الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامي باكنبارو, بالخطوات كما يلي :

#### 7. المقدمة

- القاء السلام
- السؤال عن المادة الماضية
- قراءة كشف الغياب
- قدم مدرس الأغراض عن المادة

#### 8. الغرض

- شرح المدرس عن الموضوع " أنشطتي في المدرسة"
- قسّم المدرس القصة المتقاطعة التي كتبت عن أنشطتي في المدرسة إلى الطلبة بغير معين
- أمر المدرس الطلبة ليقوم من كراسيهم و يجعلون فرقتين
- قرأت الطلبة القراءة التي كتبت فيها القصة المتقاطعة عن هذه المادة.
- أمر المدرس الطلبة ليحافظوا القراءة التي وجدت في القصة المتقاطعة لديهم

➤ علّق الطلبة القراءة التي كتبت في قصة المتقاطعة لديهم متابعة وصحيحة علي رأيهم.

9. الإختتام

➤ قدم المدرس القراءة الصحيحة عن المادة .

➤ أعطى المدرس الوجبات المنزلية للطلاب.

➤ القاء السلام.

لمعرفة نجاح المدرس في ترقية الأنشطة الطلاب بوسيلة القصة المتقاطعة حين تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامي باكنبارو بعد تنفيذ الثاني نظر إلى الجدوال الآتى :

### الجدول الثالث

دفتر الحاصل الملاحظة بعد التنفيذ الثاني عن أنشطة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية بوسيلة القصة المتقاطعة

رقم	الأعمال المنظور					في المائة (%)	العديد
		لا		نعم			
		العدد	في المائة (%)	العدد	في المائة (%)		
1	حضور طلاب إلى الفصل في الوقت المحدد عند تعلم اللغة العربية	19	90.47	2	9.52	21	100
2	الطلاب يهتمون ويستمعون شرح المدرس	17	80.95	4	19.04	21	100
3	يقرأ الطلاب القراءة المعدة با الجدّ	16	76.19	5	23.80	21	100
4	يحاول الطلاب ليفهموا الجمل الموجودة في الموضوع	18	85.71	3	14.28	21	100
5	يقدم الطلاب ما يفهموا من القراءة أو الجمل تعليمهم جيّدا	11	52.38	10	47.61	21	100
6	يسأل الطلاب إلى المدرس عن المادة في عملية التعلم	15	71.42	6	28.57	21	100
7	اجاب الطلاب على الأسئلة التي	13	61.90	8	38.09	21	100

						قدمها المدرس	
						يعمل الطلاب الواجبات	
100	21	19.04	4	80.95	17	الدراسية من المدرس	8
100	168	25	42	75	126	الحاصل	

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة حضور الطلاب في الفصل على الوقت المحدد عند تعلم اللغة العربية من إجابة "نعم" يعنى 19 طالبا أو 90, 47 %. وإجابة "لا" طلبين أو 9, 52 %.

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن ترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة الطلاب يهتمون ويستمعون شرح المدرس حاصل من إجابة "نعم" يعنى 17 طالبا أو 80, 85 %. وإجابة "لا" 4 طالبا أو 19, 04 %.

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن ترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة يقرأ الطلاب القراءة المعدة با الجدّ من إجابة "نعم" يعنى 16 طالبا أو 76, 19 %. وإجابة "لا" 5 طالبا أو 23, 80 %.

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن ترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة يحاول الطلاب ليفهموا الجمل الموجودة في الموضوع من إجابة "نعم" يعنى 18 طالبا أو 71, 85 %. وإجابة "لا" 3 طالبا أو 14, 28 %.

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن ترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة يقدم الطلاب ما يفهموا من القراءة أو الجمل تعليمهم جيّدا حاصل من إجابة "نعم" يعنى 11 طالبا أو 52, 38 %. وإجابة "لا" 10 طالبا أو 47, 61 %.

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن ترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة يسأل الطلاب إلى المدرس عن المادة في عملية التعلم من إجابة "نعم" يعنى 15 طالبا أو 71, 42 %. وإجابة "لا" 6 طالبا أو 28, 57 %.

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن ترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة اجاب الطلاب على الأسئلة التي قدمها المدرس من إجابة "نعم" يعنى 13 طالبا أو 61, 90 %. وإجابة "لا" 8 طالبا أو 38, 09 %.

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة يعمل الطلاب الواجبات الدراسية من المدرس حاصل من إجابة "نعم" يعني 17 طالبا 80, 95 %. وإجابة "لا" 4 طالبا أو 19, 04 %. لإدراك الحاصل في المائة استخدم الكاتب رموزا كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{126}{168} \times 100\%$$

$$P = 75 \% \text{ ( لإجابة "نعم" )}$$

$$P = \frac{42}{168} \times 100\%$$

$$P = 25 \% \text{ ( لإجابة "لا" )}$$

إسنادا الجدوال السابق أن حاصلة الملاحظة الطلاب التي يلاحظ الملاحظ في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو عن ترقية الأنشطة الطلاب بوسيلة القصّة المتقاطعة بعد إقامة التنفيذ هي 111 جوابا أو 66,07 % للإجابة "نعم" وللإجابة "لا" 57 جوابا أو 33,92 %.

بنظر حاصل الجدوال السابق فترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في تعلم اللغة العربية متوسط.

لذلك كترّر كاتب ملاحظة على مؤثرات مستويات لدي الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو.

#### الملاحظة الرابعة (التنفيذ الثالث)

اليوم :

المكان : للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو.

الفصل : الفصل الثاني د

الوقت : 2×45 دقيقة

المدرس : أدي أريندي سافوترا

1. المقدمة

- القاء السلام
- السؤال عن المادة أو المحادية العربية
- قراءة كسف الغياب
- سأل مدرس عن الدرس الماضي

2. الغرض

- شرح المدرس عن الموضوع " أنشطتي في المدرسة"
- قسّم المدرس القصة المتقاطعة التي كتبت عن أنشطتي في المدرسة إلى الطلبة بغير معين
- أمر المدرس الطلبة ليقوم من كراسيهم و يجعلون فرقتين
- قرأت الطلبة القراءة التي كتبت فيها القصة المتقاطعة عن هذه المادة.
- أمر المدرس الطلبة ليحافظوا القراءة التي وجدت في القصة المتقاطعة لديهم
- علّق الطلبة القراءة التي كتبت في قصة المتقاطعة لديهم متتابعة وصحيحة علي رأيهم.

10. الإختتام

- قدم المدرس القراءة الصحيحة عن المادة .
- أعطى المدرس الوجبات المنزلية للطلاب.

القاء السلام لمعرفة نجاح المدرس في ترقية الأنشطة الطلاب بوسيلة القصة المتقاطعة حين تعلم اللغة العربية  
 في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامي باكتبارو نظر إلى الجدوال الآتى :

#### الجدول الرابع

دفنار الحاصل الملاحظة بعد التنفيذ الثالث عن أنشطة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية بوسيلة القصة  
 المتقاطعة

رقم	الأعمال المنظور					العديد	في
		نعم		لا			
		العدد	في المائة	العدد	في المائة		

		(%)		(%)			المائة (%)
1	حضور طلاب إلى الفصل في الوقت المحدد عند تعلم اللغة العربية	19	90.47	2	9.52	21	100
2	الطلاب يهتمون ويستمعون شرح المدرس	18	85.71	3	14.28	21	100
3	يقرأ الطلاب القراءة المعدة با الجدد	17	80.95	4	19.04	21	100
4	يحاول الطلاب ليفهموا الجمل الموجودة في الموضوع	20	95.23	1	4.76	21	100
5	يقدم الطلاب ما يفهموا من القراءة أو الجمل تعليمهم جيداً	13	61.90	8	38.09	21	100
6	يسأل الطلاب إلى المدرس عن المادة في عملية التعلم	20	95.23	1	4.76	21	100
7	اجاب الطلاب على الأسئلة التي قدمها المدرس	19	90.47	2	9.52	21	100
8	يعمل الطلاب الواجبات الدراسية من المدرس	21	100	0	0	21	100
	الحاصل	147	87.5	21	12.5	168	100

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكبنارو في مؤثرة حضور الطلاب في الفصل على الوقت المحدد عند تعلم اللغة العربية من إجابة "نعم" يعني 19 طالبا أو 90, 47 %. وإجابة "لا" طالبين أو 9, 52 %.

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن ترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكبنارو في مؤثرة الطلاب يهتمون ويستمعون شرح المدرس حاصل من إجابة "نعم" يعني 18 طالبا أو 85, 71 %. وإجابة "لا" 3 طالبا أو 14, 28 %.



من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن ترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة يقرأ الطلاب القراءة المعدة با الجدّ من إجابة "نعم" يعني 17 طالبا أو 80.95 % . وإجابة "لا" 4 طالبا أو 19,04 % .

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن ترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في يحاول الطلاب ليفهموا الجمل الموجودة في الموضوع من إجابة "نعم" يعني 20 طالبا أو 95,23 % . وإجابة "لا" طالبا أو 4,76 % .

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن ترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة يقدم الطلاب ما يفهموا من القراءة أو الجمل تعليمهم جيّدا حاصل من إجابة "نعم" يعني 13 طالبا أو 61,90 % . وإجابة "لا" 8 طالبا أو 38,09 % .

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن ترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في في مؤثرة يسأل الطلاب إلى المدرس عن المادة في عملية التعلم من إجابة "نعم" يعني 20 طالبا أو 95,23 % . وإجابة "لا" طالبا أو 4,76 % .

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن ترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في في مؤثرة اجاب الطلاب على الأسئلة التي قدمها المدرس من إجابة "نعم" يعني 19 طالبا أو 90,47 % . وإجابة "لا" طالبين أو 9,52 % .

من جدول الملاحظة السابقة عرفنا أن أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو في مؤثرة يعمل الطلاب الواجبات الدراسية من المدرس حاصل من إجابة "نعم" يعني 21 طالبا 100 % . وإجابة "لا" غير موجود أو 0 % .

لإدراك الحاصل في المائة استخدم الكاتب رموزا كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{147}{168} \times 100\%$$

$$P = 87,5\% \text{ ( لإجابة "نعم" )}$$

$$P = \frac{21}{168} \times 100\%$$

$$P = 12,5\% \text{ ( لإجابة "لا" )}$$

إسنادا الجدوال السابق أن حاصلة الملاحظة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنباروا عن ترقية الأنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية بوسيلة القصة المتقاطعة بعد إقامة التنفيذ هي 147 جوابا أو 5,87 % للإجابة "نعم" وللإجابة "لا" 21 جوابا أو 5,12 %.

## ب.المباحث

لمعرفة ترقية أنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنباروا في تعلم اللغة العربية بوسيلة القصة المتقاطعة كما يلي :

### 1. الملاحظة الأولى قبل التنفيذ

بنظر إلى الجدوال السادس عن أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنباروا قبل التنفيذ هي 51,78 % للإجابة "نعم" وللإجابة "لا" 48,21 % . لذلك فأنشطة الطلاب في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامية باكنباروا في تعلم اللغة العربية ناقص.

### 2. الملاحظة الثانية بعد التنفيذ الأول

بنظر إلى الجدوال السابع يدل أن وسيلة القصة المتقاطعة تستطيع أن ترقية أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية . هذه الحالة تستطيع أن تنظر إلى حصيلة الملاحظة في جدوال الأول.

الجدوال يدل أن حصيلة الملاحظة لل للإجابة " نعم" يعنى 111 جوابا أو 66, 07 % و للإجابة "لا" يعنى 57 جوابا أو 33, 92 %.

إن نظر إلى حصيلة الملاحظة قبل التنفيذ فحصيل التنفيذ الأول أعلى حصيلها من قبلها. ولذلك  
حصيل التنفيذ الأول من المتوسط.

### 3. الملاحظة الثالثة بعد التنفيذ الثانى

بنظر إلى الجدوال الثانى أن حصيلة الملاحظة عن أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثانى د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامى باكنباروا وجدت 126 طالبا أو 75 % للإجابة "نعم" وللإجابة "لا" 42 طالبا أو 25 %.

إن نظر إلى حصيلة الملاحظة في التنفيذ الأول فحصيل التنفيذ الثانى أعلى حصيلها من قبلها. ولذلك  
فحصيل التنفيذ الثانى من الأعلى بل لم يكفى إلى الكفاية.

### 4. الملاحظة الرابعة بعد التنفيذ الثالث

بنظر إلى الجدوال الثالث عن أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثانى د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامى باكنباروا وجدت 147 طالبا أو 87, 5 % للإجابة "نعم" وللإجابة "لا" 22 طالبا أو 13, 09 %.

بنظر إلى مجموع الجدوال الأول و الثانى و الثالث و الرابع فحاصيلة الملاحظة بوسيلة القصة المتقاطعة لترقية أنشطة الطلاب عند تعلم اللغة العربية في الفصل الثانى د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامى باكنباروا من الأعلى

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بنظر إلى حاصل البحث الذي قام الباحث في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامي باكتباروا أن أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية قبل التنفيذ إذا نظر با المائة يعني 78,51 % و بعد التنفيذ ينيل إرتفاعها 5,87 %.

لذلك فيخلص الباحث عامة أن وسيلة القصة المتقاطعة تستطيع لترقية أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني د للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامي باكتباروا وحاصلها "جيد".

#### ب. الإقتراحات

بنظر إلى حاصل البحث , يعطى الباحث الإقتراحات التي تتعلق عن وسيلة القصة المتقاطعة منها :

1. للمدرس الذى يريد أن يرتفع أنشطة الطلاب فى تعلم اللغة العربية فيستخدم وسيلة القصة المتقاطعة في عملية تعليمية.

2. لرئيس المدرسة لكى أن يتفكروا الخطوات و الأساليب أو الوسائل لترقية أنشطة الطلاب لا سيما فى تعلم اللغة العربية

## المراجع

محمود إسماعيل صيني. دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية. مكتبة التربية العربي لدول الخليج الرياض. 1991 م.

الدكتور محمود السعران. علم اللغة. دار الفكر العربي. القاهرة 1999 م.

الشيخ مصطفى الغلايين . جامع الدروس، بيروت . مكتبة عصرية . القاهرة ١٩٩١

دكتور ندس عبد الحليم حنفى. طرق تعليم اللغة العربية. بتونسجكر . 2001

محمود اسماعيل صيني دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية. مكتبة التربية العربي لدول الخليج. 1999 م.

Arsyad Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Pustaka Pelajar

Yogyakarta : 2003

Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1994

Hartono, dkk. *PAIKEM*. Zanaf Publishing. Komplek Metropolitan City

Pekanbaru : 2010

Dessy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Karya Abdi Tama, 2001

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2003

*Potensia ( Jurnal Kependidikan Islam )*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Pekanbaru : 2005

Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta :

PT Raja Grafindo Persada, 2003

Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2005

Mahsun, M.S, *Metode Penelitian Bahasa* , Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2005

## محتويات الجدول

22.....	الجدوال الأول : دفتار حاصل الملاحظة قبل التنفيذ
27.....	الجدوال الثاني : دفتار حاصل الملاحظة بعد التنفيذ الأول
32.....	الجدوال الثالث : دفتار حاصل الملاحظة بعد التنفيذ الثاني
37.....	الجدوال الرابع : دفتار حاصل الملاحظة بعد التنفيذ الثالث

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis lahir di desa Koto Kombu Kecamatan Hulu Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi 1987, anak pertama dari tiga bersaudara pasangan Sayuti dan Asmiati S. Pd. Pada tahun 1993 penulis memulai pendidikan dasar di SDN 038 Kombu dan tamat tahun 1999, setelah tamat SD, selanjutnya penulis

melanjutkan pendidikan ke Pondok Pesantren Al-Munawwarah Pekanbaru dan tamat tahun 2006, kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke salah satu Universitas di Pekanbaru tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas tarbiyah dan keguruan jurusan pendidikan Bahasa Arab. Pada tahun 2009 penulis melaksanakan KKN di desa Sungai Petai Kecamatan Kampar kiri Kabupaten Kampar dan PPL pada tahun 2010 di Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan November 2010 dengan judul penelitian :

" ترقية أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية بوسيلة القصة المتقاطعة "

في الصف الثاني (د) للمدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامي بأكبارو"

Dengan dosen pembimbing Dra. Mainizar, M.Ag, dan pada tanggal 26 Januari 2011 penulis melaksanakan ujian munaqasah dengan Ketua: Dr. Hj Helmiati, M.Ag, Sekretaris: Drs. Zulkifli, M.Ed, Penguji I : Dr. Yasmaruddin, Lc, MA, Penguji II : Dra Maimunah, M.Ag dan Alhamdulillah sejak saat ini penulis menyandang gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dengan IPK terakhir 3,64.